



Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo

perché

«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»

(P. Stro)

Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado
fric80400c@istruzione.it, fric80400c@pec.istruzione.it C. fiscale: 80005100609
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433



PROGETTAZIONE ANNUALE

Scuola Primaria

A. S. 2022/2023

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA

RELIGIONE CATTOLICA

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**
(dalle indicazioni del curricolo)

- L'alunno:
- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i dati principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;
 - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
 - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
 - Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
 - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della promessa di salvezza del Cristianesimo.
 - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
 - Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

<p>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i dati principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della promessa di salvezza del Cristianesimo. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. • Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare: acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Comunicare e comprendere: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, concetti, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari. • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri." • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le regole, le responsabilità

Articolazione della Progettazione

	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- maggio	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni per un dialogo interreligioso 	<ul style="list-style-type: none"> Le religioni nel mondo. Il cammino ecumenico 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini, confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> La Chiesa delle origini.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> Testi sacri a confronto. 	<ul style="list-style-type: none"> Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> L'arte mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> Le tradizioni natalizie cristiane. Gesti di attenzione e di carità. 	<ul style="list-style-type: none"> Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> L'anno liturgico. La resurrezione di Gesù come fondamento del cristianesimo. Episodi evangelici riferiti alla Pasqua.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quelle delle principali religioni 	<ul style="list-style-type: none"> Le domande di senso e le risposte delle religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Sentimenti di solidarietà concretizzati in azioni di aiuto. Comprensione e tolleranza.
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	Per gli alunni con bisogni educativi speciali, per quanto riguarda le linee guida inerenti l'intervento educativo, gli obiettivi di apprendimento da perseguire e gli strumenti da adottare, si fa riferimento ai seguenti documenti: PEI o PDP.			

ATTIVITÀ	Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula ✓ Laboratori (informatica, scienze, musica) □ Palestra ✓ Spazi aperti della scuola □ classi aperte Altro
METODOLOGIA Strategie Metodologico- Didattiche	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione dialogata ✓ Discussione libera e guidata ✓ Costruzione di mappe ✓ Percorsi autonomi di approfondimento ✓ Attività legate all'interesse specifico ✓ Cooperative learning ✓ Circle time ✓ Tutoring ✓ Problem solving ✓ Peer education ✓ Brainstorming ✓ Didattica laboratoriale ✓ Utilizzo nuove tecnologie
STRUMENTI	Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo ✓ film, videolezioni, materiale video. ✓ Esercizi guidati e schede strutturate. ✓ Contenuti digitali Altro

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Digitali ✓ Orali <input type="checkbox"/> Pratiche ✓ Lavori individuali di diversa tipologia ✓ Esercitazioni Collettive Altro <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strutturate, ✓ Semi strutturate <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI ✓ Prove di diversa forma di comunicazione <input type="checkbox"/> Grafiche e grafico pittoriche <input type="checkbox"/> Musicali <input type="checkbox"/> Pratiche Altro
VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà ✓ Relazioni <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo o simulazioni ✓ Elaborazione di prodotti Altro
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Diagnostica Formativa Sommativa</p> <p>Griglie di valutazione</p>